

有针对性地做好林业院校 学生的思想工作

胡 坚 强

(浙江林学院, 临安 311300)

摘 要 辩证分析了林业院校学生的专业思想问题,提出思想政治教育要针对实际,加强正确的理论、人生价值观和艰苦创业教育等。

关键词 大学生; 思想教育; 高等院校

中图分类号 S7-4

思想政治教育讲究针对性,只有有的放矢,对症下药,才能收到良好的效果。尤其是在市场经济大潮汹涌澎湃,大学生的思想意识不断变化的今天,更应对思想政治教育的对象进行深入的调查研究,正确把握他们的思想脉搏。

从目前林业院校学生的实际情况看,一个十分突出的思想问题就是相当一部分学生并不热爱自己所学的专业。据对我院600名二年级学生的“民意测验”,表示对所学专业感兴趣的只有25%,完全不喜欢所学专业的有30%,其余则态度暧昧;在回答为什么要上林学院时,“高考分数所限”、“能捞个大学文凭”、“能跳出农门”、“没有本事才来读林学院”等占60%以上。这些学生很多有自卑感,觉得林学院没大意思,林业没啥奔头,其外在表现为平时学习为了应付考试,只想混张文凭,并未考虑将来在专业上是否有所作为。他们往往把注意力转移到专业以外,去学习自己感兴趣的或自认为更有用的知识。还有一些学生,由对专业的不喜欢发展到厌学,无所事事,以致荒废学业,最后被迫辍学。大量的有关材料表明,由于专业思想问题而影响学生学习的情况,在林业院校是长期和普遍存在的,且有不断蔓延扩展的趋势。

笔者认为,林业院校学生在对专业思想的认识与态度上存在的问题既有深刻的社会原因,也有不容忽视的学校教育内部的原因。从客观上讲,林业生产具有周期长,环节多,范围广,山地作业普遍等特点,使得科学技术进入林业生产,知识转化为生产力特别缓慢,而且根据森林的自然分布,当前林业重点地区和林场大都处在偏僻的山区和半山区,所以从事林业工作艰苦,生活条件差,经济效益低^[1]。从当代青年学生主观方面来看,近年来较多地受到讲实惠思潮和价值观的影响,他们只看到林业行业的落后和艰苦,而不愿从事林业工作,更不愿去山区和林业基层单位。同时,由于思想政治教育有所放松,未能有效地控制这种片面的认识和错误思想的影响。因而,“学林不爱林”的思想逐渐在林业院校学生中蔓延和发展。

收稿日期: 1995-03-01

如何正确地看待大学生在求学和专业思想方面出现的问题和趋向,这是林业院校思想教育面临的一个严肃而又紧迫的课题。种种不加分析地“捧”或“打”都是片面的和不科学的,不会有好的效果;而对大学生的思想变化不予关心,不加引导,随其自然的态度也是不负责任的,有害的。正确的态度应该是紧密结合改革开放和大学生们的思想实际,冷静、客观、实事求是地加以分析、评估,拟定良策。

既要看到积极有益的一面,又要看到消极不利的一面。市场经济的冲击,使每个人的心态和行为都在变。这种变化本身就具有两面性:一方面市场经济使人们的竞争观念和 risk 意识大大增强,从而促进大学生奋发向上去追求知识,追求科学,追求技术。他们认识到大学毕业后无现成的“铁饭碗”可端,只有靠自己过硬的一技之长才能在未来社会上有立足之地。因此就拼命地“啃”外语,考研究生,拿学位;或者利用在校的优越学习条件自修其他专业,以拓宽自己的知识面。于是校园里就出现了“两热”(外语热,辅修课热)现象。这与前些年校园流行的“两打”(男生打扑克,女生打毛衣)相比,由“玩”到“学”,由混天聊日消磨时光到攀登“书山”苦读攻关,应当说是市场经济的一大功绩。另一方面,市场经济是以追求最大的盈利为目的,这就必然使得人们凡事都以经济眼光去审视,以经济价值的有无和大小来决定自己的行为。这种价值观念容易被涉世不深、思想活跃的大学生所接受,导致拜金主义、享乐主义、个人主义的滋长,甚至把个人利益作为学习和工作的动力。利益原则驱动他们追求实惠,追求收入高,机遇好,大城市,大单位。这种倾向不能不说是市场经济所带来的消极作用。

既要利用教育改革的深化来端正学生的专业学习态度,又要积极主动地发挥思想政治教育的优势。林业院校的专业设置要适应市场经济对人才需求的多变性,积极调整专业结构和开设辅修专业,要破除长期以来形成的僵化、狭窄的“专业”概念,做到“少专业,宽口径,多方向,强适应”,以有利于培养有宽厚基础,多学科知识结构,能够适应多种部门、行业和职业岗位的多规格人才。在专业思想教育中,一方面要承认差别,实事求是,容纳学生专业态度的多元化,要摆脱产品经济、计划经济观念的消极影响,改变那种对专业思想教育统得过死,限得过死,以不变应万变,重表不重里,重量不重质,脱离学生思想实际和发展市场经济现实的倾向。另一方面,要坚持社会主义的办学方向,坚持人生职业价值导向的一元化,引导大学生树立正确的人生价值观。有的人认为社会环境的价值取向同高等学校人生观教育的目标和内容的反差,抵消了高校思想政治教育的作用。“存在决定意识”。应当以市场经济的价值取向来修改高等学校思想教育的准则,否则脱离实际,劳而无功。当前林业的社会地位和作用,林业干部的工作条件和生活待遇等问题尚未根本解决。大学是个开放的系统,不可能不受社会的影响,进行专业思想教育,会引起大学生的逆反心理。对此,笔者不敢苟同。诚然,离开了社会环境空谈思想教育是绝无成效的,但是我们也应当注意到,林业在国民经济和人民生活中的地位显得越来越重要,党和政府对我国的林业给予了前所未有的重视。同时,历来思想教育中的成功经验也告诉我们,大气候中有各种不同的小气候,大环境下也可形成各种各样的小环境。高校思想政治教育与市场经济的价值取向是不同的,在思想道德教育中,可以而且应当充分尊重个人价值,但要坚定不移地贯彻社会主义和集体主义原则。为此,必须认真对待这两种价值取向的反差,采取有效的方法,包括与社会舆论、家庭教育形成合力,引导青年学生向正确方向实现人生价值。这是我们进行思想政治教育的特

点，也是社会主义大学的政治优势。越是在困难的时候，越是要看到光明，提高斗争的勇气。面对滚滚而来的大潮，面对五花八门的思想观念，面对风华正茂的年轻大学生，我们没有理由悲观失望，也没有理由消极等待，而应振作精神，树立信心，积极工作，恪尽职守。

当前，加强林业院校学生的思想政治教育，应着重从以下几个方面入手。

深入进行建设有中国特色社会主义理论教育，解决好坚持正确的政治方向问题。要引导大学生科学地认识资本主义和科学地对待社会主义，要教育他们认识中国是一个什么样的国家，让他们了解中国的过去和今天，特别是近百年来落后挨打的历史原因，明白为什么只有社会主义才能救中国，才能发展中国的道理。同时，要联系林业建设实际，使学生认识到社会主义制度的建立同样也为我国林业的发展提供了广阔的前景。在资本主义制度下，由于生产资料的私有制，生产是在追求私利的条件下自发进行的，其农业的发展，不仅以出卖劳动力的雇佣劳动者为牺牲品，而且是以土地肥力的枯竭和生态平衡的破坏作为代价的；资本主义的工业在其发展的同时也带来了巨大的生产力消费，带来了城市环境的严重污染；同时资本主义制度在林业上破坏森林，制造“无林化”也是有目共睹的。恩格斯在1892年3月致丹弗·丹尼尔逊的信中说道：“至于说无林化，那么，它和农民的破产一样，是资产阶级社会存在的重要条件之一。欧洲没有一个‘文明’国家没有出现过无林化……因此，我看无林化实质上既是社会因素，也是社会后果。”^[2]森林的破坏导致对自然生态系统动态平衡的破坏，这不仅危及农业，也丧失了对自然环境的调节，从而危及人类的生存和安全。近几十年来，人们对森林的多种效益有了进一步的认识，一些发达资本主义国家开始重视森林资源的更新和发展，并把森林经营提高到关系环境保护的重要位置。与此同时，还出现了“绿党”等生态政治组织。但是由于资本主义生产方式的制约，这个问题不可能很好地解决，因为他们国内问题的逐步解决是靠牺牲第三世界各国的根本利益来达到的（除了少数国情比较特殊的北欧各国外）。可见，对于物质财富和自然资源的浪费是人与自然间物质交换的巨大损失。这种损失，在资本主义制度下，像自然力一样，对人们起着一种盲目的强制作用；而只有在公有制为基础的社会主义制度下，这种损失不仅可以被认识，而且能够避免它。虽然我国现在同世界发达国家在生产水平等方面还存在着很大差距，但正如毛泽东同志指出的那样：“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”^[3]只要我们兢兢业业，扎扎实实地工作，紧紧抓住经济建设这个中心，迅速发展生产力，落后的帽子终将被抛在历史车轮的后面，一个繁荣富强的中国终将出现在世界的东方。

加强社会主义、集体主义人生价值观和艰苦创业的教育。大学生是祖国社会主义事业的建设者和接班人，应把实现个人价值与社会价值结合起来，把个人理想同国家需要紧密结合起来，在社会为人民服务中实现自我价值。林业院校的学生还应充分认识绿色事业是使人类充满希望的伟大事业。绿化荒山和城市，本身就是一项规模宏大，美化祖国大地的系统工程。当前，森林资源和生态环境的危机，已严重地威胁着人类的生存和发展。作为当代的林科大学生，应当有充分的紧迫感和责任感，振兴和发展林业应当成为自己所追求的崇高理想。虽然目前从事林业工作比较辛苦，生活也很艰苦，但正因为如此，才需广大青年献身林业，去改变林业和山区落后的面貌。这正是青年学生立志成才，大展鸿图的大好机会，也是党和人民的希望所在。在对青年学生进行人生价值观和艰苦创业教育中还应与社会教育相结

合,采用“请进来,走出去”等方式,如请在基层较艰苦环境中作出突出贡献的校友或同行作报告、开讲座、谈体会,以他们自己的实践,讲“干一行爱一行,行行出状元”的道理,讲艰苦环境更能创业的大有可为的哲理例证,言传身教,以增强教育的实际效果;同时,努力创造条件,引导大学生走出校园,参加各种形式的社会实践,深入了解国情,体察民情,掌握人民群众的所思所想所盼,加深与工农群众之间的感情,找到实现自我价值与服务人民的契合点,进一步明确自己的历史使命和社会责任感。林业院校的学生也只有参加林业生产实践,亲身体验感受到生产第一线的火热生活之后,才能真正地了解林业,增强到基层去建功立业的信心和决心。它可以从林业的落后性入手激发学生的创业意识;从林业行业目前面临的危机性着手强化学生的责任感;从林业的艰苦性出发帮助学生做好吃苦耐劳、勇于创业的思想准备;从林业行业职业的高尚性入手激励学生热爱林业,进而树立起学林爱林和献身林业的宏大志愿。

切实推进学生思想政治教育自身改革。在指导思想上,应全面贯彻党的基本路线和教育方针,学生思想政治工作以德、智、体三方面均应发挥积极的作用。而在基本理论教育上,由“广而杂”,转变为“少而精”,注重质量和效果。学生在校时间是有限的,而现在学生业务学习的量和难度又比过去大大增加,既要抓紧基础理论,专业技术的学习,又要不断吸收、融汇当代科学技术的许多新成就,新知识,还要尽可能多地学习相关知识,以拓宽知识面。因此,保证学生有足够的业务学习时间是十分必要的。在这种情况下,思想政治教育应尽可能贯彻“少而精”的原则,不能只重视安排了几门课,多少课时,而应当对教育内容精心筛选、组织,讲求质量。

在方法上,除坚持小型化多样化日常化的教育外,还应加强学生自我教育。在实施途径上,应当从以政工干部“单打一”向多途径全方位“齐抓共管”思想政治工作转变,要理顺体制,真正将思想政治教育贯穿在教育的全过程,落实在教学、管理、后勤服务的各个环节上,努力开拓学生思想政治教育的新局面。

参 考 文 献

- 1 胡坚强,梅艳.论林业科技进步的特殊规律性.浙江林学院学报,1993,11(4):455~460
- 2 中共中央马恩列斯著作编译局.马克思恩格斯全集(第38卷).第2版.北京:人民出版社,1981.307
- 3 毛泽东.毛泽东著作选读(下册).北京:人民出版社,1986.781

Hu Jianqiang (Zhejiang Forestry College, Lin'an 311300, PRC). On Ideological Education of Forestry College Students. *J Zhejiang For Coll*, 1995, 12(3): 215~218

Abstract: To counter ideological problem of some forestry college students in a special study of forestry, we must practically strengthen education in a correct theory, a correct outlook on life and a spirit of building enterprise through arduous effort to them.

Key words: college students; ideological education; colleges and universities