

论加强大学生德育工作的途径

余剑耀

(浙江林学院, 临安 311300)

摘要 在分析大学生的基本特点和思想状况的基础上, 提出德育工作要结合学校的各项工作渗透到各个教学环节中去, 从实际出发把大学生培养成为社会主义建设事业需要的合格人才。

关键词 大学生; 德育; 教育; 途径

中图分类号 G641

德育工作是做人的思想工作, 离开了人的思想, 我们的工作就无从做起。而人的思想是错综复杂的, 特别是年轻的大学生, 正处于世界观的形成与稳定时期, 对他们的正确引导, 有着极其深远的意义。高等院校对人才培养的要求是“应当具有坚定正确的政治方向, 爱祖国, 爱社会主义, 拥护共产党的领导, 努力学习马克思主义; 应当热心于改革开放, 有艰苦奋斗精神, 努力为人民服务, 为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身; 应当自觉遵守守法, 有良好的道德品质; 应当勤奋学习, 努力掌握现代科学文化知识。”这些要求既要根据新形势, 新情况, 学生的新特点, 通过生动活泼的教育和日常生活中艰苦细微的思想政治工作, 又要重视发扬我们党做思想政治工作的优良传统对青年学生教育的作用。根据这几年的经验教训, 探索新时期德育工作的新经验, 不能离开马克思主义的指导, 不能离开党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策, 不能不加分析地迎合青年学生的“求新”、“求异”、“求奇”的胃口, 单纯地追求“趣味性”, 对内容和形式不作严格选择, 反而把一些不利于培养社会主义合格人才的思想毒素灌输给青年学生, 对他们在世界观、人生观、价值观等方面起着潜移默化的腐蚀作用。

《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出: “建国以后高等学校继承和发扬党的优良传统, 在马列主义、毛泽东思想的指导下, 教育和帮助师生坚持正确的政治方向, 坚持与人民群众相结合, 坚持理论与实际相结合, 培养了一大批德才兼备的人, 许多人已成为社会主义建设各条战线的骨干。”因此, 今天做青年学生的思想政治工作和他们进行共产主义道德思想教育, 仍然应当继承和发扬这些传统。事实上现在党中央强调对大学生的爱国主义教育、劳动教育、军事训练以及必须参加社会实践活动等措施, 也就是属党做思想政治教育和德育工作的传统。

改革开放和用有中国特色社会主义理论武装全党的思想的方针, 无疑使我们国家出现了开创振兴的新局面, 但在此过程中我们也不可避免地遇到了一些新问题。这些同样给我们的

收稿日期: 1995-01-02; 修改稿收到日期: 1995-05-31

德育和思想政治工作提出了新的挑战。在新的形势下,思想政治工作既要继承和发扬,更要改进和加强,使之富有时代的新特征。

1 大学生的基本特点和思想状况

80年代以后,大学生进校时的平均年龄在20岁上下。从我校的本科学生来看,他们绝大多数来自农村,基本上沿着正常的升学阶梯由小学到中学再考入大学,即使是历届生,也仍在学校复习,很少接触过社会实践,缺乏生活经验和实际工作能力。面对改革开放的世界和滚滚而来的改革浪潮,他们感到了社会的要求,看到了自身的弱点,有不少人在有意识地培养着自己各方面能力的提高,积极参加各种社团活动,组织同学进行一些有意义的活动,以锻炼自己社会工作的能力,在学习本专业学科的同时进行跨专业或辅修专业课程的学习,扩大知识面等等,尝试把自己和社会、改革、未来结合起来,锻炼自己,创造自己。

很多学生在中学阶段是共青团员、三好学生、优秀学生干部,对十一届三中全会以来党的路线、方针、政策接受快,而且思想活跃,勇于探索。但由于他们年龄小,阅历浅,缺乏马列主义辩证观点,看问题肤浅,分辨能力弱,对各种思潮往往兼收并蓄,看到社会上某些阴暗面时,会引起对党的领导、对社会主义产生一些糊涂的想法,容易走向极端,排斥正确的东西。

经过高考拼搏后进入大学的学生一般都有较强的自尊心和自信心。他们思想比较解放,赞成改革,善于思考,求知欲强,兴趣、爱好广泛,且可塑性和潜在能力大,向往进入社会改革洪流,施展自己的才能,有时会有片面强调提高社会工作能力的想法,而摆不正提高社会工作能力与业务学习之间的关系。

青年学生还希望能尽情地施展个人抱负,充分发挥自己的聪明才智,这是一种积极因素。随着社会主义市场经济的不断发展,强化了市场机制的作用,也要求高等学校树立人才市场观念。而对人才供求关系向“市场”的转化,大学生追求个人价值的意识变得强烈起来。这在近年的毕业生就业意识中表现得较为明显。毕业生在选择工作特点、工作岗位方面,对能否发挥才干的考虑日趋加重。

一部分学生感到所学专业对目前的经济建设和改革并不能起到直接、显著的作用,自己又十分希望进入较易参与改革的岗位。他们认为去机关或其他管理部门能掌握一些行政权力,还有可能干一番事业。

对于这些价值观念,有它的积极方面,同时存在着一些问题:缺乏对社会责任的认识,只要求社会为他们提供一个施展个人抱负的天地,而不愿到社会需要的地方作某些个人的牺牲;只要求社会认可他们的“自我设计”、“自我选择”,而不能根据社会需要进行合理的调节。

大学生要把自我价值的实现同社会的需要联系在一起。缺乏社会责任感的个人奋斗是不会持久的,只有在社会需要导向的奋力拼搏中,个人的聪明才智才能得到充分的发挥。

对工作对象有了一个基本的估价,才能有的放矢地开展工作。应该肯定,目前高校的多数学生求知欲强,希望自己成才,愿为四化建设作贡献。这是本质和主流,也是他们能够坚持正确的政治方向的前提。

2 把德育工作渗透到学校教学的各个环节中去

德育工作要结合学校的各项工作，渗透到各个教学环节中去。加强大学生的德育和思想政治工作，必须努力培养一支精干的专职思想政治教师队伍。要使他们在政治上拥护党的基本路线，自觉贯彻执行党的路线、方针、政策，思想上、行动上与党中央保持一致。要具有一定的马克思主义理论修养，在工作中有较强的组织管理能力和语言文字表达能力。要熟悉大学生的规律，掌握新时期大学生特点，热爱学生，对学生敢抓敢管，关心学生德、智、体全面成长。要热爱本质工作，有较强的事业心、责任感和奉献精神，对自己要求严格，工作认真积极，能为人师表。

但是光靠这支专职思想政治教师队伍做学生的德育和思想政治工作还是不够的，还必须发动全体教职员都来做学生的思想工作，而且还要求真正做到教书育人，管理育人，服务育人。要充分发挥广大教师做好学生德育工作的积极性，无论是班主任，还是普通业务教师，都应有教书育人的具体明确的要求。要建立责任制，严格考核，并要有相应的政策保证，使得这方面工作做得好的教师不仅享有崇高的荣誉，而且作为提职升级的重要依据之一。教师要很好地把“传道”与“授业解惑”结合起来，让学生在学到知识的同时，也受到思想品德的教育。事实证明，教师在课堂教学过程中，结合教学内容，言传身教，为人师表，对学生的立场、观点、方法以及辨别是非的能力和塑造学生的灵魂方面都起着潜移默化的作用。从某种意义上来说，业务教师既教书又育人，造就年轻学生正确的政治观、人生观、道德观、世界观，引导他们树立共产主义思想，更能收到事半功倍的效果。

在“政治统帅一切”的情况下，思想政治工作凌驾于业务之上，要求业务服从于具体的政治任务，形成了政治和业务分离的“两张皮”。实际上架空了思想政治工作，成了空头政治，给社会主义建设造成了巨大的损失。然而，那种认为思想政治和德育工作的职责只是专职政工干部和思政教师的工作的看法，显然是一种形而上学的陈旧观念，同样会使思想政治工作失去活力。例如目前在学生工作中实行既有班主任又有辅导员的体制，容易造成工作中互相推诿，结果往往是因业务教师忙而把学生一头的工作推给了政治辅导员，使思想政治工作的天地越来越小。

目前学生中有少数人思想消极，喜欢同资本主义国家横向比较，而不喜欢从中国国情出发进行纵向对比，总认为社会主义还比不上人家资本主义，因此对政治思想教育往往不爱听，视作空洞说教，有抵触及反感情绪。反映到专业思想上，表现出对自己所学专业的厌倦思想，缺乏学习专业知识的动力，对学习目的性认识不清。有的同学以60分为目标，缺乏钻研精神，怕考试而不愿参加选修课的学习，贪图轻松。这说明这部分人在坚持正确的政治方向问题上还存在不少干扰，处于摇摆不定的状态，正需要进行帮助和教育。

历史的教训和当前存在的问题说明，应把思想政治和德育工作渗透融化到业务教学中去，使思想政治教学与业务课教学两者紧密结合起来，在课堂的理论教学中对学生进行学习目的性、专业思想、治学态度、职业道德和创造精神的教育，使学生在学习专业知识的同时得到高尚的思想品德和良好学风的熏陶。这是思想政治工作的艺术，也是新形势下对思想政治工作提出的要求。

3 从实际出发加强大学生德育工作

要把思想政治工作由“灌”转为“导”。当代大学生对思想政治教育以灌输为主的模式感到不满。他们需要的是朋友似的促膝谈心。他们喜欢讨论问题,而不易接受大报告的教训。他们有较强的社会责任感、成人感和探索精神,因而有着较强烈的受尊重的需要。所以,他们对别人居高临下的姿态,用教训的口吻来向他们强制灌输极为反感,有着一种本能的逆反心理。当然,教育总免不了要进行灌输,但还要讲究方法。

同时,还要注意到青年学生的心理和生理发展不同步,生理成熟早于心理成熟。生理成熟突出表现为精力旺盛,心理不成熟主要表现为觉醒的自我意识不能自立,经验狭隘,时而易轻信盲从,时而固执己见,逻辑上主观独断,情绪上浪漫激进,承受力弱,自制力差,思维特点是尖锐而不全面,彻底而不深刻。一般,学生在处理问题时,往往会产生过激的甚至破坏性言行,而且常常倾向于凭着理想和理论去看待和解决一切现实问题。如果我们了解了青年期人的身心发展不平衡是一种不可逾越的存在,那么对学生的这些弱点以及基于这些弱点产生的言行方式,我们就不应该仅仅当作批评的对象,一味指责,而应该表示体谅、理解、宽容。从爱护他们的角度出发,进行疏导,让他们了解自己的弱点,剖析其利害,使他们自觉地缩短这一段因身心发展不平衡所带来的“急风暴雨”似的时期,并给他们提供机会和环境,使他们开阔视野,丰富经历,能在更高的层次和水平上进行思考和处理现实问题。

近年来,我校从进一步加强和改进学校学生的校外实践工作入手,坚持理论联系实际,训练实践技能,提高教学质量,培养德、智、体全面发展的大学生为目的,根据省委办(1990)29号《关于加强和改进高等学校校外实习和社会实践工作的通知》精神,做了大量的工作,取得了可喜的成绩。学生通过深入实际、下基层单位参加教学实习和社会实践,既当学生,又当林业干部和技术员,使他们不但能充分发挥自己所学的知识,为林业生产服务,又能学到许多在课堂里无法学到的林业生产经验。根据学生反映,通过这样的实践,最大的收获就是领会了下基层的必要性及其意义,同时也现实地估计了自己的能力与不足。基层单位是大学生初入社会的用武之地,学校的这一教学改革路子是富有成效的,希望继续广泛地推进。实践证明:培养合格的人才,必须贯彻教育为社会主义经济建设服务,教学必须同生产劳动相结合的方针。

在加强德育工作的过程中,要从依靠少数专职政工干部做学生的思想政治工作转变为依靠全体教职员有针对性地对学生进行引导,这样必定能产生令人满意的效果,真正把我们的学生培养成为社会主义建设实际需要的有用之才。

总之,德育工作应体现时代的需求,与时代的变化联系起来。时代在迅速地发展,德育工作也要实践中不断探索,不断地加强。

Yu Jianyao(Zhejiang Forestry College, Lin'an 311300, PRC). **Methods about Strengthening College Student's Ethics Education.** *J Zhejiang For Coll*, 1995, 12(4):429~433

Abstract: In analysing the basic characteristic and state of mind of college students, it is suggested that education of ethics should be emphasized in all aspects of college life. We should prepare the students to fit into socialist construction.

Key words: college students; ethics education; education; method

浙江林学院山区发展研究所成立

近几年来，国家对山区经济发展问题日益重视，山区社会发展研究已作为一门新兴的交叉学科受到专家的高度关注，研究山区社会发展问题方兴未艾。我院从 80 年代中期着手开展了这方面研究，并取得了可喜成绩，但我院现有的研究机构不能满足该学科不断发展的需要。为此，学校决定成立浙江林学院山区发展研究所。

新成立的山区发展研究所将进一步增强研究力量，扩大研究领域，提高研究水平，加强对外学术交流，更好地适应和服务于浙江山区经济和社会发展的需要。研究所不单列编制，将根据研究课题聘请有关研究人员。

(凌中坤)