

大学生运动兴趣探析

郑建岳

(浙江林学院, 临安 311300)

摘要 在被调查的 1 170 名大学生中对运动产生兴趣的仅占 71.7%, 而忽视和比较忽视体育锻炼的却有 28.3%。主要原因是大学生对运动的兴趣不稳定, 高年级又不开设体育课, 运动兴趣没有巩固。应加强对大学生体育锻炼重要性的教育, 培养他们稳定的运动兴趣和爱好, 落实全民健身计划, 使他们掌握一至两种锻炼身体的技能, 达到终生锻炼终生受益的目的。

关键词 大学生; 运动兴趣; 体育课

中图分类号 G806

兴趣是人们力求认识某种事物或从事某种活动的倾向, 属于人的个性心理特征。它对一个人所从事的活动具有积极的推动作用^[1]。巴甫洛夫把兴趣视为增强紧张度, 引起大脑皮层活动状态的因素, 认为符合兴趣的工作容易实现而且有大的成效。运动兴趣则是人们从事体育活动的重要推动力^[2]。大学生正处于身心发展的重要时期。研究和培养大学生的运动兴趣, 激发他们学习体育课的动机, 使他们自觉地和积极地参加体育锻炼, 是当前高等院校体育工作中一个十分重要的研究课题。

1 对象和方法

以浙江林学院(以下称我院)的 1~4 年级的 1 170 名学生为研究对象。其中 91 级 233 人(男 180 人, 女 53 人); 92 级 241 人(男 180 人, 女 61 人); 93 级 346 人(男 237 人, 女 109 人); 94 级 350 人(男 229 人, 女 121 人)。

主要采用调查表、访问、座谈和材料分析等方法。

2 结果和分析

2.1 大学生对体育运动的态度

把大学生对体育运动的倾向或态度分成爱好、有兴趣、一般兴趣和无兴趣 4 种。调查表明, 有兴趣和爱好者居大多数。男女生比较, 爱好和兴趣者男生多于女生。相反, 一般和无兴趣者女生多于男生。经统计检验, $P < 0.005$, 男生和女生的差别有高度显著性(表 1)。

各年级之间以 2 年级和 3 年级为突出, 有兴趣者为 39.8% 和 35.6%, 爱好者为 37.2% 和

表 1 男女生比较(经 χ^2 检验 $P<0.005$)

Table 1 Sports interest comparison between girl students and boy students

性 别	爱 好		有 兴 趣		一 般 兴 趣		无 兴 趣	
	人 数	%	人 数	%	人 数	%	人 数	%
男 生	324	39.2	309	37.4	179	21.7	14	1.7
女 生	88	25.6	118	34.3	129	37.5	9	2.6
合 计	412	35.2	427	36.5	308	26.4	23	1.9

38.4%，一般兴趣为22.2%和24.9%，无兴趣为0.8%和1.1%。前两项高于其他年级，后两项低于其他年级。这种情况反映了当前大学本科只开设3 a体育课的现状。学生经过1 a多时间的体育课学习，二三年级学生对体育运动的兴趣和爱好增多是理所当然的，4年级以后终止体育课学习，少数学生对体育运动的兴趣未能得到巩固和发展，回到持一般和无兴趣的态度也是自然的。

2.2 大学生运动兴趣分类

运动兴趣发生于对体育运动需要的基础上。对体育运动本身直接感到需要而引起的兴趣称为直接兴趣；对体育运动的最后结果间接感到需要而引起的兴趣称为间接兴趣。调查所列8种需要，分别属于上述两类兴趣(表2)。

表 2 直接兴趣与间接兴趣比较

Table 2 Comparison between direct interest and indirect interest

性 别	调 查 人 数	直 接 兴 趣				间 接 兴 趣							
		为 了 好 玩 的 需 要	生 性 好 动 的 需 要	上 体 育 课 的 需 要	各 种 体 育 活 动 的 吸 引	为 了 “三 好 奖 学 金” 的 需 要	为 了 “社 会” 的 需 要	增 强 体 质 的 需 要	长 辈 老 师 的 教 导				
		人 数	%	人 数	%	人 数	%	人 数	%	人 数	%	人 数	%
男 生	826	168	19.1	214	25.9	109	13.2	210	24.9	96	11.5	335	40.5
女 生	344	79	22.9	93	27.6	59	17.1	122	35.4	28	8.1	101	29.4
合 计	1170	247	21.1	307	26.2	168	14.3	332	28.3	124	10.6	436	37.1
		比				序							
		6		4		7		3		8		2	
												1	
													5

表2可见，间接兴趣比直接兴趣所占比率大，说明大学生对体育运动的间接兴趣多于直接兴趣。男女生比较，女生的直接兴趣多于男生，男生的间接兴趣多于女生。兴趣产生于需要。需要不外乎有个人需要和社会的需要。一般说，前者是直接兴趣产生的基础，后者是间接兴趣产生的基础。间接兴趣多于直接兴趣的事实表明：多数大学生有明确的学习目的和正确的学习动机，他们对体育锻炼的需要有深刻的社会意义。增强体质的需要居比率首位，正是学校体育教育目的之所在。“三好”或“奖学金”如此之少，它只反映了“三好”或“奖学金”评定的实际结果。10.6%这个比率正好与学校每学年评定“三好”或“奖学金”学生的控制百分比是一致的。

大学生对体育运动的需要，很少出自单一的需要，往往是多种的需要。所以，我们在本项调查中，要求学生可以选择合乎自己情况的1~3种。从调查结果可以归纳出下面5种

类别:①对体育运动只有直接性需要的83人,占调查总人数的7.0%;②只有间接性需要的321人,占27.4%;③直接和间接需要都有,还不能分清谁者为主的253人,占21.7%;④直接和间接需要都有,以直接性需要为主的184人,占15.7%;⑤直接和间接需要都有,以间接性需要为主的331人,占28.2%。1~2类是比较单一的兴趣;3~5类既有直接兴趣又有间接兴趣,合计768人,占总人数65.6%。可见多数大学生的运动兴趣是直接和间接兴趣相互结合,相互渗透而成。

2.3 运动项目兴趣产生的条件

运动项目兴趣的产生要受一定主客观条件制约。笔者列举的10项条件调查结果如下。①由于自身直接参与运动实践,比率44.2%,居第1位。这是产生运动项目兴趣的根本条件。一个从不参加体育活动的人就很难对体育锻炼发生兴趣。②由于书刊、电影、电视、广播和体育报告等外部条件的影响而产生兴趣的,比率25.5%,居第2位。可见体育宣传的重要性。③由于国家队在国际比赛中获胜的激励,比率18.5%,居第3位。因为比赛获胜而出现的集体主义和爱国主义情感体验是产生运动项目兴趣极为重要的精神心理因素。不言而喻,国家女排、国家羽毛球队、国家乒乓球队以及其他国家队的胜利激发了很多大学生对这些运动项目的兴趣。④居第4位的条件是场地器材,比率18.0%。它是必不可少的物质条件。⑤居第5位的条件是同学和亲邻的影响,比率16.6%。⑥学校传统项目和老师的某项特长对学生兴趣的影响,比率15.2%。⑦中学和小学时代的影响,比率13.9%。它们都是产生运动项目兴趣的重要条件,不容忽视的客观因素。⑧居第8位的是竞赛获胜的喜悦,比率9.3%。⑨家庭成员的影响,比率7.0%。⑩业余体校的影响,比率1.9%。业余体校居末位,说明进过业余体校的学生,近几年来考入大学的人数很少。

3 讨论和建议

3.1 学校体育要面向全体学生

根据前述对体育运动态度的4种情况,我们认为对体育爱好,经常参加锻炼,有锻炼习惯的大学生是体育人才和骨干。对体育有兴趣者虽无锻炼习惯,时炼时歇,但基本上是学校体育活动的参加者。这两部分相加,其数量仅占总人数的71.7%。体育无兴趣和只有一般兴趣者基本上属于忽视和比较忽视体育锻炼。这两部分人占28.3%,是一个很惊人的比例。如果这个比例具有代表性,那么全国120万大学生中就有近40万人忽视和比较忽视体育锻炼。如此下去,他们在高校得不到全面发展。所以,把这部分大学生引导到体育运动行列,是当前大学体育教育一个紧迫的任务。然而,当前一些院校往往只满足于各运动代表队的成绩或忙于应付各类比赛,而相对忽略了体育教学质量的提高和群众体育活动的开展。显然重点错了,要尽快转移这个重点。我国的教育方针的一个重要原则是学校一切工作要面向全体学生。体育作为学校教育工作的一个重要组成部分,当然应该面向全体学生。

3.2 对高年级学生开设体育选修课或选项课

大学体育课本科生设3a,专科生设2a,之后要继续培养学生的运动兴趣和爱好。调查表明,要求延长开设体育课时间的学生占71.3%。为满足这个需要,可以开设选修课。体育实践是产生运动兴趣的根本条件。高年级时的体育选修课可以继续引导学生从事运动实

践。体育课终止后，继续开展正常的群体体育活动，开设选项课，学生对运动兴趣高潮就不会在 2~3 年级终结，就能进一步发展巩固，更能培养发展兴趣。

3.3 掌握直接兴趣和间接兴趣的辩证关系

直接兴趣和间接兴趣的有机结合，可以激发学生正确的学习动机，从而推动学生主动地积极地参加体育活动。所以，在体育教学过程中定期对学生进行心理分析，了解学生在学习动机中最现实最活跃的兴趣，是完成体育教学任务必不可少的前提。直接兴趣和间接兴趣对学习都是不可缺少的，两种兴趣的关系是辩证统一的关系，相互依存，相互促进，相互补充。在体育运动中缺乏直接兴趣，会使体育的学习和锻炼成为枯燥无味的负担；没有间接兴趣，又会使学生丧失学习和锻炼的毅力和恒心。因此，应通过多种组织措施和教学手段，培养学生对体育的直接兴趣和间接兴趣，使学生两种兴趣相结合。这是体育教学的重要任务。

3.4 延长开设选修课和选项课势在必行

大学生的运动兴趣，由于主观因素而有明显的个体差异。根据“因材施教，具体对待”的教学原则，大学体育课的教学内容和要求就不能“一刀切”。从 2 年级以后，让大学生有选择地上好几项选项体育课是极其必要的。理由是：①调查表明赞同开选项课的有 82.3% 的学生，其中要求从 1 年级就上选修课的为 11.7%，要求从 2 年级开始上选修课的为 71.5%；②全面发展身体的同时，应允许发展的差异性和运动项目的选择性；③大学生经过中学和大学 1 年级的体育教学，一般都有决定自己从事什么运动项目的选择能力；④能满足大学生运动项目兴趣和爱好的需要，使之形成稳定的选项兴趣和爱好，从而牢固掌握一至两种锻炼身体技能，使他们走向社会后能受益终生。

参 考 文 献

- 1 祝蓓里，叶奕乾. 心理学. 上海：华东师范大学出版社，1982. 235~253
- 2 凤肖玉，刘光敏. 运动心理学. 北京：人民体育出版社，1981. 127~146

Zheng Jianyue (Zhejiang Forestry College, Lin'an 311300, PRC). Study on the Sports Interest of College Students. *J Zhejiang For Coll*, 1996, 13(3): 350~353

Abstract: The investigative results to 1170 college students show that only 71.7% of the students take an interest in sports and 28.3% of them neglect or comparatively neglect physical training, mainly because the senior students have no physical education classes and then gradually lose their sports interest due to their unstable interest on sports. Therefore, it is necessary to strengthen the education of physical training what is important, to cultivate the students' keen interest on sports, and to carry out the body-building plan for all Chinese people. To do this helps the students master one or two physical training means for training themselves after graduation and benefit all themselves life.

Key words: college students; physical interest; physical education class