

认真抓好形势与政策课教育

杨 沛

(浙江林学院, 临安 311300)

摘 要 在详细分析了高等学校开设形势与政策课重要性的基础上, 提出了认真抓好这一课程教育的方法与途径。

关键词 形势; 政策; 教育; 重要性; 大学生

中图分类号 G41

形势与政策课是一门思想性、政治性很强的课程。自1986年至今, 我们坚持开设形势与政策课程, 并让它“入课表、进课堂”, 收到了较好的效果。要抓好形势与政策课教育, 首先要提高思想认识, 其次要认真解决教学实践问题, 坚持认识与实践的统一。

1 高等学校要不要开设形势与政策课?

这首先是一个思想认识问题。我们认为, 作为思想政治教育功能很强的一门课程, 它对于广大青年学生在纷繁复杂的国内外环境中, 明确方向, 坚定信念, 明辨是非, 提高认识, 具有其他课程所不能替代的作用。因此, 必须把它纳入学校的整体教育之中, 认真抓好。

1.1 这是当前国际国内形势发展的需要

就国际而言, 随着东欧剧变, 苏联解体, 世界格局发生了第2次世界大战以来最深刻的变动。局部冲突频仍, 多极化趋势日益明显。整个世界形势扑朔迷离, 变化莫测。许多学生感到困惑、迷茫、不解; 加之这些年为适应国际形势的发展和我们的民族利益, 我国对外政策的某些调整, 在某种程度上也增加了学生观察国际形势的复杂性。在这种情况下, 帮助广大学生明确方向, 坚定信念, 理清思路的任务就历史地落到了形势与政策课的“肩”上。就国内而言, 当前, 我们正处于一个历史的大转折时期, 从闭关自守到改革开放, 从产品经济到商品经济, 特别是现在, 我们正处在从计划经济体制向社会主义市场经济体制的转轨过程中, 人们的思想观念受到了极大的冲击, 以至于产生不少疑团。因此, 帮助学生加深对党和国家重大方针政策的认知, 综观全局, 认清形势, 化解疑团, 就成了一个十分现实而紧迫的任务。要完成这一任务, 形势与政策课起着十分重要的作用。

1.2 这是实现社会主义大学培养目标的需要

高等学校的根本任务是培养一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人。我们的国家性质决定了我们培养的大学生必须坚持社会主义方向,

收稿日期: 1995-11-22

认真贯彻党的基本路线,模范执行党和国家的方针政策。形势与政策课作为一门针对性、现实性较强的马克思主义思想政治教育课程,在完成这样的任务、达到这样的目标过程中肩负着历史的重任。因此,要深化社会主义教育,坚持高等学校正确的办学方向,就必须重视、加强和改进形势与政策课。

1.3 这是提高大学生自身素质的需要

可以说,现在的大学生正处于一个世界观、人生观、政治观、价值观形成发展的可塑期。在改革开放进一步深化和社会主义市场经济蓬勃发展的新形势下,他们的自身素质往往具有两重性:思想活跃而又缺乏坚定的政治信念;对事物反映敏锐而分辨是非的能力不强;富于开拓精神而理论功底不足;科学文化知识较丰富而思想修养欠缺;关心形势而又缺少正确的理论指导,很容易受到各种错误因素的影响,从而具有很大的可塑性。我们必须通过形势与政策课教育,使他们全面、正确、准确地把握形势,认识事物,逐步形成正确的世界观、人生观、政治观和价值观。

1.4 这是高校课程建设的需要

学校政治理论课和思想教育课(含形势与政策)是系统地对学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道和基本环节。两者各有侧重,起作用的方式也不尽相同。马克思主义理论课有固定的教材,相对稳定的体系,它主要是对学生进行系统的基本理论教育,着重从世界观上解决一些深层次的问题。而面对急剧变动的国内外形势和不时调整变化的党和国家的大政方针,要对学生及时而有针对性的“释疑、解惑、传道”,囿于马列主义理论课的理论体系、课程框架和较为固定的教材,它就尚嫌不足。形势与政策课正好弥补了这一不足。它不受固定教材和理论体系的束缚,能够根据形势的发展和学生的热点、疑点问题及时调整教学内容。它的强烈的针对性、时效性和现实性,是马克思主义理论课和其他思想教育课程所难以企及的。同时,这门课程就其涉及的内容而言,极具综合性和广泛性的特点,它是多学科知识的综合,这也是其他各类专业课程中所少见的。因此,形势与政策课是一门不可或缺的课程。

正是基于以上的认识,10年来,我们面对各种不利因素的干扰,不断统一思想,始终将形势与政策课排入课表,把它作为学生的一门必修课来安排。最近国家教委办公厅发文,再次确认要把形势与政策“作为必修课列入教学计划”。我们的做法和上级的要求是完全一致的。

2 如何抓好形势与政策课教育?

这是一个实践问题。根据这些年的做法和体会,我们认为形势与政策课要想取得理想的教学效果,除了提高对它的重要地位的认识以外,还必须抓好以下几个环节,精心组织实施。

2.1 要注意教育的现实性。

也就是说,在教学内容的安排上,要紧紧围绕国内外形势的发展变化,在人们心中形成的各种热点问题和当前与人们密切相关的党和国家正在或将要贯彻执行的重大方针政策来安排教学。形势与政策课,只有贴近现实,善于从学生关心的热点问题入手,释疑解惑,才会保持它的生命力。1993年,我国“复关”谈判进入实质性阶段,一时间,全国上下,“复关”成了人们的热门话题,也成了广大青年学生茶余饭后议论较多的话题。我们紧紧抓住这一时

机,开设了“关贸总协定基本情况和‘复关’对我国经济的影响”这一专题,就关贸总协定的有关问题作了较为系统的介绍,并组织学生观看了关于关贸总协定的录像,使学生对关贸总协定的基本情况及我国的方针政策有了较为清楚的了解,起到了解难释疑,提高认识的作用,受到学生的欢迎。1994年底,由于美国的阻挠,我国未能如期入关,我们又开设了“关于关贸总协定的几个问题”讲座,就我复关因何受阻和其他一些问题作了阐释,并着重对美国的作梗缘由进行了揭露,使学生在这个问题上有了更深层次的理解。东欧剧变时,我们曾以“东欧剧变及原因分析”为题进行了教育;随着事态的发展,演变后的东欧产生了一系列严重的社会问题,我们又以“东欧剧变1年情况综述”为题对学生进行了跟踪教育,使学生对我国坚持社会主义道路的重要性加深了认识。

2.2 要把握教育的时效性

所谓时效性,是指在教学过程中,要密切联系社会现实,把形势、政策中出现的新情况、新问题、新动向,及时纳入教学内容之中。这就要求我们的教学内容不仅要“热”,而且要“新”。只有这样,才能拨动学生的心弦,引起教育对象的共鸣,增强教育的吸引力。1990年前后,德国统一和海湾战争爆发成为人们的热点话题,我们及时为学生开设了“两德统一与海湾危机”的专题报告,并观看录像,引导学生正确认识德国局势、海湾战争的成因性质和我们国家的方针政策。前苏联的演变在学生中反响强烈,困惑,迷茫……针对这些纷繁复杂的思绪、疑虑,我们先后以“当今苏联情况”和“剧变后的苏联”为题立即在学生中开展了教育,帮助学生正确认识社会主义和苏联演变的原因及教训,提高了学生分析问题的能力。随着形势的发展,我们还先后设置了“关于民主社会主义”、“关于台湾形势的几个问题”等专题进行讲解,收到了较好的效果。

2.3 要坚持教育的原则性和方向性

形势与政策课在教学指导思想,必须坚持严谨的原则性和方向性。无论是教材内容,还是课堂讲授,都要与党中央的总路线、总方针保持一致。要以坚定有中国特色社会主义信念为中心,对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,帮助他们树立正确的政治观,坚持正确的政治方向。只有这样,才能够全面地正确地认识形势和完整准确地理解政策。10年来,我们坚持按这一原则组织教学。当1986年出现学潮和1989年出现政治风波时,我们开设了“正确认识西方的‘民主’与‘自由’”和“关于社会主义”等8个专题,进行教学,帮助学生正确认识西方所谓“民主”、“自由”的实质,坚定社会主义信念,当苏联“8.19”事件发生后,我们以浙江省委李泽民书记的访苏报告为内容(他当时正在苏联)及时进行了教育,引导学生正确看待“8.19”事件,进一步认识我们的党中央是一个坚强团结、可以信赖的集体;当西方国家以所谓“人权”为借口,对我国横加指责时,我们以国务院发表关于我国人权状况白皮书为契机,安排了“关于人权问题”的系列讲座,观看了录像《一个西方教授谈人权》,揭露西方国家借“人权”之名,行干涉别国内政之实,对社会主义国家“以压促变”的图谋,提高了学生判别是非的能力。1992年初,我国治理整顿告一段落,我们又以“治理整顿3年回顾”为题,在学生中开展教育,着重分析了治理整顿的原因、措施和取得的成绩,帮助学生正确理解党和国家的大政方针,提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。10年来,我们始终把坚持正确的政治方向,坚定有中国特色社会主义信念,作为一条“红线”贯穿于形势与政策课整个教学过程中,从而保证了教育的方向性和原则性。

2.4 要掌握教育的灵活性

包括两个方面：一是教育内容要灵活。由于课程性质的决定，形势与政策课难以有相对稳定的教材，它必须根据当时的国内外形势的发展变化，党的方针政策，再结合学生们关心的问题来确定和不断调整其教学内容。这些年来，我们遵循这一原则，依据变化了的客观实际，不失时机地调整、安排教学内容：既有重大的国际事件，也有国内的时事发展现状；既有党和国家的重大部署、决策，又有人们普遍关心的热点问题。除了经常性的国内外形势报告外，我们还先后开设了“七中全会精神辅导”、“十四大精神专题讲解”、“《邓小平文选》第3卷精神辅导”、“关于反腐败问题”等专题。我们还利用形势与政策课时间，请《生命之歌》的作者来校作报告，进行集体主义、爱国主义和社会主义的主旋律教育，还播放了录像《共产党人的楷模——孔繁森》等。二是教育方法要灵活。这是由教育内容灵活所决定的。在坚持课堂讲授为主的前提下，要积极组织学生“走出去”，通过社会调查、参观访问、社会实践等形式接受教育；也可以把名人名家、英模人物“请进来”作报告、辅导，增加教育的效果。还要充分利用电影、电视、录像等现代化教学手段，配合形势与政策课教学。总之，在教学方式方法上，思路要开阔。我们坚持了这样做，广大学生比较满意。

2.5 要坚持管理上的严格性

要搞好形势与政策课教育，必须认真组织教学，严格教学管理。一是要精心组织教师队伍，这是讲好课程的关键。我们已初步建立了一支思想政治水平较高的精干的教师队伍，主要由专职教师、院系党政领导干部、专职学生政工干部和部分马列主义理论教师组成，从而保证了这门课的教学质量。二是要加强各个教学环节的管理。我们主要做了几方面工作：①坚持把形势与政策课纳入教学计划，排入课表，作为全院学生的必修课，从而奠定了它在学校教育中的地位。②坚持集体备课制度。内容确定后，讲稿由1人执笔，集体讨论，共同把关。③坚持试讲制度。凡新教师上课或初上讲台者必须试讲通过方可正式上课。④坚持考试制度。考试有闭卷、开卷、撰写小论文等多种形式，成绩记入学籍档案。⑤坚持课堂考勤制度。三是要加强对这门课教学的领导。每学期从教学内容、主讲题目到撰稿人的确定，一般都由教研室提出初步方案，征得宣传部的意见，报学校党委分管领导同意决定。党委领导和宣传部负责人带头撰写讲稿，亲自讲课。同时，学校领导还经常听取学生对这门课的意见、要求，帮助教师解决教学中的一些实际问题。

3 效果

由于对形势与政策课的重要地位和作用认识明确，思想统一，在整个教学过程中，加强管理，严格把关，这门课受到了我院广大学生的欢迎，给予了肯定的评价。我们曾在部分学生中，对“两课”开设的6门课程进行过1次教学评价调查，形势与政策课以其现实性、针对性、及时性和生动性的特点被列为最受欢迎的课程。形势与政策课的讲课，学生秩序良好，注意力集中。由于讲课往往是先实际，后理论，仔细分析事实，并不强行灌输理论，所以学生易于接受。学生反映：听了形势与政策课，产生一种清新的感觉。眼前的一片疑云变得明朗了，积在心头的许多迷惑被清除了，原本不知道的现在也知道了。我们分辨是非的能力更强，方向更明确了。

Yang Pei (Zhejiang Forestry College Lin'an 311300 PRC). **Methods on Education of Situation and Policy Course in Earnest.** *J Zhejiang For Coll*, 1996,13 (2): 220~224

Abstract: On the basis of detailed analyzing the importance of situation and policy course which is established in colleges and universities, the author puts forward the solutions and channels how to grasp the course conscientiously.

Key words: situation; policies; education; importance; college students

英国昆虫分类学家 Cooter 来院与 我院教师进行合作研究

英国赫勒福德市立博物馆副馆长, 主要从事鞘翅目小蠹甲科分类研究的昆虫分类学家 Jonathan Cooter 先生有意与我国双翅目学者联合进行飞捕器(flight interception trapping)与马氏诱器(Maleise trap)的诱虫比较研究, 5月2~29日应我方邀请来华与我国学者进行合作研究。其中, 5月10~29日来我院与在读博士吴鸿副教授进行合作。

合作研究期间, Cooter 先生分别到安吉龙王山和临安西天目山进行了外业操作, 并在校内进行内业整理, 还为我院师生作了一次学术报告。

(外事科)