

# 新形势下浙江林学院发展目标的思考

陈敬佑

(浙江林学院, 临安 311300)

**摘要** 通过 10 年努力, 把浙江林学院建成以林科为特色, 多学科、多层次、多形式办学的高等学府, 教学质量、科学研究和办学效益进入国内同类院校的先进水平。文章论述了实现这一目标的办学思路, 探讨了办学层次、办学特色、办学规模等的定位, 指出实现这一目标的关键是人。

**关键词** 高等学校; 发展目标; 办学思路

**中图分类号** S74

1958 年 10 月, 浙江林学院建立。40 周年来, 学校经历了艰难曲折, 走过了一条极不平坦的道路。广大师生员工在历届党政班子的领导下, 以坚定不移的信心, 艰苦奋斗的精神, 坚韧不拔的毅力, 埋头苦干, 奋发创业, 将浙江林学院建设成为一所初具特色和优势的高等林业院校。尤其是 1997 年, 我们紧紧抓住教育部本科教学工作合格评价、浙江省校园文明建设检查评估的契机, 以评促建, 以评促改, 为学校发展打下了良好的基础。

## 1 认清形势, 树立加快发展的紧迫感

当前, 高等教育正面临着知识经济初露端倪、经济建设实现两个根本转变、深入实施“科教兴国”战略等多重挑战, 任重而道远。党的十五届三中全会指出: “农业、农村和农民问题是关系到改革开放的现代化建设全局的重大问题。要加快以水利为重点的基础设施建设和林业建设, 改善农业生态环境, 切实保护耕地、森林植被和水资源, 为农业和农村经济的可持续发展奠定坚实的基础。”鲁松庭副省长在我校 40 周年庆祝大会上讲话时强调: “今年长江流域和嫩江、松花江流域发生的特大洪灾再一次告诉我们, 治水必先治山, 治山必须育林, 治水之本在于兴林。在任何情况下, 我们都必须把林业放在重要的位置。”发展林业最终必须依靠科技和人才。新的形势为我校发展带来了新的机遇, 也提出了更高的要求。

随着社会主义市场经济体制改革的不断深化, 世纪之交的中国高等教育将进入一个新的发展时期。高等教育作为一种人才培养超前投资的理念, 已逐步被人们所接受。高等教育大

收稿日期: 1998-12-02

陈敬佑, 男, 1948 年生, 副教授

众化、普及化将成为时代的潮流。各高等学校都将共享激烈需求所带来的发展机遇。多层次、多形式和多样化的高等教育格局将逐步形成。教育投资的多元化, 办学形式的多样化, 使高等教育在遵循教育规律的同时将引入市场机制, 特别是竞争机制。浙江4所大学合并, 部分部属院校下放给地方管理, 教育资源面临着重新配置, 民办学校也悄然兴起, 无疑是严峻的挑战。我们要认清形势, 加快发展, 只争朝夕, 迎头赶上, 别无选择。

## 2 浙江林学院发展的目标和定位

确定我校发展目标至关重要, 它关系到建校50周年时, 将把我校建成什么样的高等学府的问题。这是广大师生员工希望所在, 十分关切。目标设计既要有超前性, 预见性, 又要实事求是; 既要从浙江省经济建设和社会长远发展需要出发, 又要从学校的性质、特点和发展实际出发。科学地、客观地设计我校10年发展目标, 是我们当前要做的最重要的一件大事。经过全校上下共同讨论, 我校今后10年的发展目标为: 经过10年的努力, 把我校建设成为以林科为特色, 多学科、多层次、多形式办学的高等学府, 教学质量、科学研究和办学效益进入国内同类院校的先进水平。为了实现这一目标, 要有清晰的办学思路: 以邓小平理论为指导, 在保证办学质量的前提下, 努力扩大办学规模, 重点攻克专业建设、学科建设不能适应学校发展和办学效益低下的两个难点, 着力于改善基本办学条件, 深化校内管理体制的改革, 实现跨跃式发展, 使办学规模、质量、效益进入良性循环的轨道。

### 2.1 办学层次上的定位

坚持以本科教育为主, 主动调整本专科结构比例, 适当发展研究生教育, 积极发展成人教育, 实现多层次、多形式办学。办学层次能否准确定位, 是一个学校能否立足于社会, 充分发挥自身作用的关键。我校具有一定的本科教育基础, 毕业生在社会上反映良好。然而, 没有一定的研究生教育作为牵引, 本科教育质量也难以保证和提高。一所具有40周年办学历史的高校而没有研究生教育是不多见的。因此, 我们要经过若干年努力, 不断创造条件, 力争在2002年成为硕士授予权单位。加快发展成人教育是充分挖掘现有教育资源、完善结构、提高办学效益的重要方面。要解放思想, 开拓思路, 改变单一的投资渠道, 大胆探索、利用社会力量参与办学的新路子。

### 2.2 办学特色上的定位

所谓办学特色是指一所学校区别于其他学校所具有的独特风格, 是学校的重要标志之一。办学特色的形成具有长期性、时代性、发展性的特点。它既是长期办学过程中发展积累起来的精华结晶, 办学优势的体现, 也是根据现代社会、经济、科技、文化发展的需要和本校的可能所作出的新的培育和导向。我校经过40年建设, 具有一定的办学基础, 形成了自己的办学特色。我们应坚持以林科为特色, 多学科发展。在林科方面, 我们的专业基础, 师资力量、研究方向和办学条件, 形成了自己的优势。在社会影响方面, 具有不可替代性。特别是社会、经济、生态可持续发展方面, 都需要我们把这个特色保持和发扬下去。然而, 在当今知识更加综合、渗透, 交叉学科和新兴学科不断出现的情况下, 我们仍然抱住一个“林”字不放, 是没有前途的。以木材永续利用理论为基础而建立的林业高等教育, 已难以适应现代林业要求。而现代林业知识体系为基础科学、工程技术科学、经济管理、人文法规等多学科知识的交织。因此, 我们重视多学科发展不是为了大而全、小而全, 而是在不同学

科共存、交叉和渗透下共同发展,有可能产生出新的增长点,从而保持我们的特色,发展我们的特色,使特色更特,而不是削弱我们的特色。总之,我们要把以林科为特色,多学科发展,作为战略性的任务来抓。

### 2.3 办学规模上的定位

我们坚持以质量为中心,扩大办学规模,提高办学效益。质量、规模、效益三者既有内在联系,又有矛盾性,是对立统一的关系。没有一定的办学规模,无效益可言,规模太小,会造成办学资源的浪费。只有达到一定的办学规模时,办学效益才能显示出来。规模小是我校当前办学中的突出问题之一。我们计划在建校 45 周年时,在校本专科学生达 3 500 人;建校 50 周年时,达到 5 000 人。这是我们要实现的基本任务。发展思路可分成 2 个阶段:前 5 年,在保证办学质量的前提下,扩大规模,扩大地盘,拓宽学科门类,核心问题是“规模”。在这个阶段要处理好规模、质量、效益三者的关系。后 5 年,在适度发展规模的前提下,着重于抓质量,上水平,促效益,核心问题是“水平”。在这个阶段要处理好质量、水平、效益三者的关系。

### 2.4 服务面上的定位

我们原来的提法是:“立足林业,面向山区,面向基层,为浙江经济建设与社会发展培养高级林业科技和管理人才。”根据当时情况,提法是适时的。但是,根据浙江经济、社会发展的新形势以及高校布局调整的现实,我们的服务面有必要作些调整和拓宽。例如,四大合并,新的浙江大学要创建世界一流,以研究型为主,大力发展研究生教育。原农大面向农村、基层的某些领域会作出相应的调整,而农业在国民经济中的基础地位不应动摇,因此,我们要主动承担责任。我们不仅立足林业,面向山区,要立足浙江,面向农业、农村、农民,为浙江经济建设和社会培养高素质人才。

计划经济时代,高校任务是培养国家干部。而在社会主义市场经济体制改革不断深化的今天,我国经济结构发生了巨大的变化。党的十五届三中全会指出:“要坚定不移地贯彻土地承包期再延长 30 年的政策。”这说明在农村,稳定以家庭承包经营为基础的体制将长期不变。这种符合农村实际的生产关系必然会促进生产力的大发展,必然会促进传统农业向现代农业转变,由粗放经营向集约经营转变,必然要求农业科技有一个大的发展,进行一次新的农业科技革命。我们要主动瞄准服务对象,重心下移,面向农业、农村、农民,面向山区,为千百家承包农户提供先进的实用技术,培养技术人才,为农村的科技进步作出贡献。这是历史赋予我们的重任,也是基本国情、省情决定了我们必须调整和拓宽自己的服务面。要改变过去只是培养国家干部的传统观念。

## 3 加强党建和思想政治工作,保证学校发展目标的实现

要实现我校跨世纪的发展目标,必须以改革为动力。不改革就没有活力。改革是一项系统工程,必然会牵涉到各方面的利益,必须在党委统一领导下,有组织、有步骤地进行。要充分发挥各级党组织和全体党员的作用。要重视和加强思想政治工作,把思想政治工作看成万能是不对的,忽视它的应有作用同样也是不对的。思想政治工作是党的优良传统,越是改革开放,越是变革时期,越要加强思想政治工作。它是一个调节器,一种润滑剂,工作做得好,可以促进我们事业的发展,保证总体目标的实现。

实现我校跨世纪的发展目标, 关键是人, 要调动人的积极性。做到以事业发展鼓舞人心, 以感情融洽温暖人心, 以待遇丰厚稳定人心。如今, 我们还有很大差距。我们必须努力去做。我们的事业一定会有希望。

Chen Jingyou (Zhejiang Forestry College, Lin'an 311300, PRC). Reflections on developmental goal of Zhejiang Forestry College under the new situation. *Journal of Zhejiang Forestry College*, 1999, 16 (1): 1~4

**Abstract:** Zhejiang Forestry College (ZFC), after ten years of hard work, is to be developed into an institution of higher learning with forestry as its characteristics as well as with multi-disciplines, multi-levels and multi-forms. Education quality, scientific research and beneficial results will come up to advanced standards of colleges of the same kind at home. The train of thoughts and the orientation for the level, characteristics and scale for running ZFC are discussed in the paper. It is also pointed out in the paper that qualified person is the most important factor for attaining the goal.

**Key words:** institution of higher learning; developmental goal; thoughts for running a college