

文章编号: 1000-5692(2002)04-0429-04

高等学校考试制度与方法改革的探索

王家兰, 姚娅萍

(浙江大学 外国语学院, 浙江 杭州 310028)

摘要: 在对考试作弊现象调查的基础上, 分析了考试作弊的原因, 提出应从规范考试管理, 调整考试时间, 改变考试成绩比例, 采用多样化的考试方法和改革学生成绩衡量办法等方面入手, 从根本上解决学生考试作弊问题。认为考试作弊的原因是复杂的, 但课程考试方法的改革是解决高等学校学生考试作弊现象的有效途径。表1参4

关键词: 高等学校; 考试制度; 考试方法; 改革

中图分类号: G642.474 **文献标识码:** A

近年来, 我国高等教育迅猛发展, 教育投入增加, 招生规模扩大, 办学渠道增多。为了不断适应人才培养的变化, 教育改革, 如教育思想和观念、课程体系与教学内容、教学方法、教学管理等改革, 势在必行, 其中考试方法的改革对学生的培养具有重要意义。

1 考试现状

考试作为教学管理过程中的重要环节之一, 实现着教与学的双重功能, 既是对学生掌握的知识和应有的能力的测试, 也是对教师教学质量和效果的同步检验^[1]。因此, 考试必须具有严格性、真实性和公正性。如果在具体的考试过程中, 这些特性得不到很好的落实或遵守, 那么考试也就失去了它的价值和意义。

然而, 目前高校学生课程的考试状况令人担忧。我们作了一个有300多学生参加的关于考试制度和考试现状的问卷调查, 结果竟有85%的人认为周围的人群中有作弊行为, 从不作弊的人数已越来越少。考试的信度和效度在日益逊色, 是什么原因造成了这一不该发生的现象的呢?

2 考试作弊的主要原因

大学生考试作弊缘何屡禁不止, 甚至有进一步蔓延的趋势, 其动机和行为产生的因素是多方面的, 既有社会、学校方面的原因, 也有学生主观方面的原因。我们从下列几个方面来加以分析。

2.1 学生主观方面的原因

①有些学生由于对所学专业不感兴趣, 缺乏学习的动力, 学习不努力, 考试临时抱佛脚, 怕考试通不过, 便企图采取不正当的手段蒙混过关, 致使考试中违纪、作弊现象时有发生。②目前学生中存在着对考试成绩过分重视的倾向, 主要原因是对参评各类奖学金、优秀生、“三好学生”等各种荣誉及学习的优势地位很在乎, 但凭借自己的实力又达不到, 故铤而走险。③还有些学生是由于其他同学的作弊成功而导致心理的不平衡。在我们做的问卷调查中, 有62%的学生在发现周围有人作弊成功并

收稿日期: 2002-06-18; 修回日期: 2002-08-24

作者简介: 王家兰(1953-), 女, 浙江诸暨人, 助理研究员, 从事高等教育管理和研究。

©1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

在综合测评中得到体现,会在心理上产生不平衡,只有34%的人感到气愤;55%的人选择听之任之和无所谓;只有4个选择了事后揭发,有些人甚至对这题弃权。

2.2 高校教育体制及现行管理机制方面的原因

目前高校教育体制及现行管理机制存在不少弊端。从整体上看,我国高校教育体制仍是“进校门难,出校门易”。学生上了大学,就如同进了保险箱。绝大多数高中毕业生的第一愿望仍是上大学,他们之中的幸运者在经过10年的寒窗苦读,历经各种大小考试之后终于挤过独木桥进了大学,其中一部分人入学后多少会有些船到码头车到站的感觉,上大学前的那种搏劲荡然无存,混的思想油然而生。平时不用功学习,到考试时即便想及格也不是一件容易事,惟有作弊混过关^[3]。

2.3 高校考试内容及考试模式方面的原因

①考试内容中记忆性成分所占比重较大。善于记忆和努力记忆的人获得好成绩,而有些人就采用作弊手段走捷径,客观上就使得考试本身成为对死记硬背的一种鼓励。这种状况尤其反映在公共政治课程和公共选修课。在问卷中有47%的学生认为公共政治课是最容易作弊的科目;70%的学生认为公共选修课最容易作弊。②考试的方式较为单一,考试时间较集中。大多数课程都采用闭卷考试,过多的闭卷考试给学生造成较大的压力,而且时间都集中在期末。问卷调查表明:平时就认真对待学习过程(预习、练习、复习和考试)的学生占38%,只在考试前半个月开始复习的占39%,考试前1周开始复习的占17%,考试前1天开始复习的占2.5%。还有3.5%的学生放弃该题。由此可见,大部分人在一学期中的精力分配主要集中在期末的应付考试上,有的人在应付不过来的情况下,而产生作弊作为。③期末考试成绩占总评成绩的比重过大。目前浙江大学规定的平时成绩与期末成绩的比重是3:7,每到期末阶段,教室、图书馆爆满,学生们全力以赴,投入了超过平时几倍的努力学习。由此可见他们在这—时段的精神压力之大,学生们这样做的原因是因为期末考试几乎决定了他们一学期的学习成绩。

2.4 教师方面的原因

监考教师的责任心强否也对学生作弊动机的产生有着至关重要的作用。在问卷中有62%的人认为监考教师的公正与否、责任心强否是促使学生产生作弊动机的因素之一。有些监考教师没有严格履行职责,在监考时做自己的事,看书、看报、聊天等,正好给一些学生提供了滋生作弊念头的机会。有些同学的口袋里就有纸条准备着,如果监考教师严格,他们就打消了作弊的念头;如果监考教师是不负责任的,就实施作弊,这种行为一旦成风,对学生的思想道德、学习风气和教学质量会带来极大的危害。在问卷中有77%的学生喜欢严格公正、责任心强和敢于管理的监考教师监考。

3 考试制度及方法改革初探

3.1 加强考试的规范性管理

考试管理是学校教学过程中的一个重要环节,是教学评价体系的主要内容之一。加强规范化管理和质量监控是十分必要的。应采取各种措施,并使之成为规范性操作,杜绝作弊现象发生。如:①对所有进行闭卷考的考场座位进行编号;②制作相应编号的座位卡片,在临考前15 min发放,让学生拿卡对号入座,以避免学生在考前将与考试有关内容写在桌面上或协同作弊行为;③闭卷考试一律采用A、B卷,对学生交叉发放;④派遣公正严格的教师监考,并规定学生有权对监考教师监督。若发现有监考教师不负责任,可以向学校反映情况,学校应对这类情况规定相应的惩罚措施。

3.2 调整课程考试的时间

以往的考试制度中,大多数课程的考试时间相对集中,主要集中在学期末的1周内,即使部分考查课程时间略为早一些,也只不过提前1周。这样,学校对考试的管理会显得力不从心。可以在推进学分制的同时对考试集中在期末的状况进行改革,打破学期的界限。有些课程的考试可以放在期中进行,尤其是开设1学年以上的课程。对学生来说,这样可以分散考试的压力,有更充沛的精力来对待考试;对学校管理来说,也可以有充分的力量来组织管理。

3.3 改变考试成绩在课程成绩中的比例

从培养学生学习的自觉性和创造性，促使学生充分利用平时时间努力学习的角度考虑，应适当增加平时成绩在总成绩中的比重。规定课程的成绩由平时成绩（含期中考试、课堂讨论、小测验、作业、论文和出勤等）和期末考试综合确定。其中，平时成绩在总成绩中所占比例为 40%~50%，期末考试占 50%~60%。任课教师应在开学初向学生公布本课程的成绩评定办法。例如哈佛大学是根据到课率、2~4 次作业和期中考试几方面的情况而定，不会只凭期末一纸考卷定优劣。以其核心课程《中国史》的总成绩评估来说，其讨论参与率占 20%，2 篇小论文各占 15%，期中考试占 15%，期末考试占 35%。这种评分方法使学生平时的课业压力较大，但考试的压力较小，作弊的动力也小^[3]，而且提高了评估的信度与效度。

3.4 采取灵活多样的考试方式

建立灵活多样的成绩评价体系是杜绝作弊的有效措施。根据课程类型的不同和学生个体的差异，应采用不同形式的考试方法。考试方法包括闭卷、开卷、口试、小论文、小设计、课堂提问、作业、小测验、评价讨论发言及实习报告等^[3]。除本科主干基础课采取闭卷笔试外，其他课程的考试方法可根据本课程的性质特点和教学要求由各主讲教师确定，报系主任批准；同一门课程也可采取 2 种或多种考评的方法。本科主干基础课采取闭卷笔试，其目的是为了保证学生掌握基本的教学内容，保证基本的教学质量。其他的考试方式可着重于以考查学生个体解决问题的能力来设定。这种考试模式可以较全面地衡量学生个体，使教学质量得以保证。

3.5 改变衡量学生综合成绩的办法

目前，大多数高校在学生综合测评的成绩排队时采用百分制积点计算，成绩的差别在学生出国、评奖学金、保送研究生等情况下有重要意义，因此造成部分学生对考试成绩过分重视的倾向。如在评定学生的综合成绩时，可采用“平均学分绩点”的方法^[4]，则可有效地改变这一现象。学分绩点的计算采用以下公式：①一门课程的学分绩点=绩点×学分数，②学年学习绩点=所学课程学分绩点之和÷所学课程学分数之和。表 1 是某学生选修课程的成绩、绩点和学分绩点。

表 1 某学生选修课程的成绩、绩点、学分绩点统计

Table 2 Statistics of a student's mark, mark points and credit mark points of elective courses

| 项 目 | 课程 1 | 课程 2 | 课程 3 | 课程 4 | 课程 5 | 课程 6 | 课程 7 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 成绩 | 91 | 85 | 71 | 82 | 89 | 65 | 56 |
| 绩点 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| 学分 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 学分绩点 | 16 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 0 |

由表 1 可知，该学生这一学年的平均学分绩点 = $(16 + 6 + 6 + 6 + 6 + 2 + 0) \div (4 + 2 + 3 + 2 + 2 + 2 + 2) = 2.47$ 。

采用此方法的目的在于进一步淡化学生对过分细化成绩的追求，学生不再会过分在意 89 和 81 分之间的细微差别。因为这两个成绩的绩点相同。该方法会粗化对学生的评价从而使这一评价合理化，改变目前的这种“分分计较，半分必争”的状况，同时也会在一定程度上减少作弊的作为。

从上述论述中，我们可以看到，虽然造成高校学生考试作弊的原因很多，但一方面要对现行的课程考试方法进行合理有效的改革，有效地解决目前高校学生考试作弊的问题，因为新的课程考试方法既杜绝了学生考试作弊的可能，又让学生感到作弊没有必要。另一方面，要进一步加强对学生的诚信教育，营造良好的学习氛围和育人环境，激发学生的学习兴趣，真正调动学习的主观能动性，从而达到端正应考心态，防患于未然的目的。

参考文献:

- [1] 蒋秋艳, 钱存阳. 严格考试管理促进学风建设[J]. 浙江大学教育研究, 2001, (3): 55-58.
- [2] 刘集纯. 大学生考试作弊现象剖析及对策[J]. 广东工业大学学报, 1997, 14(3): 110-114.
- [3] 卢晓东, 郭翠华. 北京大学本科考试模式改革的研究[J]. 高等理科教育, 1999, 26(4): 17-22.
- [4] 龚克. 韩国汉城国立大学的教学体制与关于学分制的思考[J]. 清华大学教育研究, 1999, (3): 69-74.

An exploration of reform in examination system and methods in colleges and universities

WANG Jia-lan, YAO Ya-ping

(College of Foreign Languages, Zhejiang University, Hangzhou 310028 Zhejiang China)

Abstract: Through the investigation of the phenomenon of cheating in examinations, the paper analyzes its cause and holds that to solve this problem radically. The key is to strengthen the standard of examination management, adjust the examination time, change the proportion of the result of examinations, adopt varied ways of examination and reform the method to weigh up the mark of students. The paper also points out that the causes to the phenomenon are very complex, but the reform in course examination methods is an efficient way to solve the problem of cheating in colleges and universities.

Key words: colleges and universities; examination system; examination method; reform

《竹笋高效益生产关键技术》出版

由浙江林学院金爱武副研究员主编的《竹笋高效益生产关键技术》一书已由中国农业出版社出版。该书图文并茂, 通俗易懂, 重点解答竹笋生产的关键技术问题。作者在多年的科学研究和科技服务中深深体会到, 广大技术推广人员和竹农朋友在技术推广和实施过程中, 虽已较好地掌握了竹林栽培管理的一般技术, 但对一些关键技术, 尤其是近几年发展起来的经营新技术, 缺乏必要的了解和掌握, 严重影响了竹林的丰产高效和持续发展。这正是本书写作的背景。

全书7章8万字, 附彩照23幅, 参考文献15篇, 就竹类资源分布及生物学特性, 24种常见笋用竹种和竹笋特性, 散生竹、丛生竹和野生笋用竹经营关键技术, 笋用竹病虫害及防治技术, 竹笋加工技术等作了介绍和论述。该书不但有独特的理论价值, 而且更侧重于使用价值, 可供广大农(林)业研究工作者、技术推广人员和农民朋友参考和应用。

有需要该书者, 可直接向金爱武副研究员购买。每本10.00元。汇款地址及收款人: 311300 浙江省临安市浙江林学院竹类研究所金爱武。电话: 0571-63732738。