

浙江林学院培养学生“三干”品质的理论与实践

汪士华

(浙江林学院 校长办公室, 浙江 临安 311300)

摘要: 浙江林学院在半个世纪的办学过程中, 根据农林学科的特色和行业特点, 始终坚持“面向农村, 面向基层, 面向社会”, 重视培养学生“肯干, 实干, 能干”的良好品质, 为浙江省乃至全国的林业和经济发展作出了积极贡献, 具有“三干”精神的毕业生到地方工作后, 指导帮助很多林农实现了脱贫致富。从特色的形成、做法及效果等方面进行了分析和总结, 旨在为同类高校的人才培养定位作参考。参 6

关键词: 高等教育学; 肯干实干能干; 办学特色; 浙江林学院

中图分类号: S7-05 文献标志码: A 文章编号: 1000-5692(2008)05-0656-05

Instilling qualities of willingness to work, modesty, and competence in students of Zhejiang Forestry College

WANG Shi-hua

(President's Office, Zhejiang Forestry College, Lin'an 311300, Zhejiang, China)

Abstract: In the half century since Zhejiang Forestry College was founded in 1958, the college has been geared to the rural area, the grass-roots level and society (3 facings), has attached great importance to nurturing students with a good quality of willingness to work, modesty and competence, and has contributed to the development of forestry economy in Zhejiang Province and even in the whole country, based on characteristics of agricultural and forestry areas. Many of the graduates have helped forestry peasants throw off poverty and set out on a road to prosperity. This paper analyzed and summarized development of the education ideal, practice way and effects, which would be useful for other universities with the same category in the talent-nurturing orientation. [Ch, 6 ref.]

Key words: high education; willingness to work, modesty and competence; university-operating characteristic; Zhejiang Forestry College

随着大学教育从精英化向市场化转变, 高校的人才培养导向, 也由原来的以国家计划为主转为以市场为主。在此背景下, 高等教育和社会经济发展对人才的培养要求: 知识、能力和素质要协调发展。在此基础上, 浙江林学院提出了培养具有“三干”(肯干, 实干, 能干)品质的人才。浙江林学院是一所成立于 1958 年的省属本科院校。在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下, 浙江林学院坚持科学发展观, 贯彻党的教育方针, 以人才培养为根本, 以教学工作为中心, 以学科建设为龙头, 以师资队伍建设为保障, 着力提高综合办学实力, 立足浙江, 面向农村, 面向基层, 面向社会, 服务地方经济建设和社会发展。近年来, 学校发展十分迅速, 并实现了由以林为主向以林为特色转变, 从单科性院校向多科性大学转变。目前, 浙江林学院在校生突破 1.8 万人, 拥有了 15 个硕士学位授予点和 47 个本科专业, 学校一大批科研成果获得国家级和省部级奖, 其中李延军等的“刨切微薄竹生产技术与应用”获国家科技发明二等奖。这些科研成果为农民增收提供了技术支撑。浙江林学

收稿日期: 2008-04-15; 修回日期: 2008-06-30

基金项目: 浙江省教育厅资助项目(20070390)

作者简介: 汪士华, 副教授, 从事农林高教管理研究。E-mail: wangshihua@zjfc.edu.cn

院之所以能取得这么大的变化，离不开浙江林学院师生共有的“三干”品质。

1 林业院校培养具有‘三干’品质的人才的理论依据

1.1 林业院校人才的特点

高等林业院校学生在学习专业课时，就经常需要上山下村，进行和自己专业相关的实习；他们毕业后，也往往要前往基层一线，从事与本专业相关的工作，在新农村建设的大舞台上发挥自己的才华。

在农村基层工作，不仅要求毕业生下得去，而且还要留得住，只有这样才能干得好。这就要求农林院校在人才培养上充分考虑这一特点，从而培养出适合农林实际，能够为新农村建设，为农村经济发展服务的人才。

1.2 浙江林学院的办学特色

浙江林学院的办学特色是“坚持面向农村，面向基层，面向社会，为兴林富民培养‘三干’人才”。兴林富民是指促进农林经济发展，为农民致富奔小康服务；“三干”是指肯干，实干，能干。

1.3 “三干”品质的内涵

肯干、实干、能干是浙江林学院师生共有的思想品质，也是毕业生就业率不断提高的原因之一。因为“从理论上讲，在完善的市场经济体制下，社会对各类不同人才眼前和长远的需求，总会在人力市场上反映出来”^[1]。

肯干指的是态度，要求工作积极主动，能够做别人不愿意做的事情，能够坚忍不拔，不断超越；实干指的是作风，要求工作踏踏实实，一步一个脚印，做事情实事求是，学生要求真，教师要敬业；能干指的是能力，要求工作者具有一定的综合素质，能够比较好地完成工作，而且能够在原有的基础上不断创新。

1.4 浙江林学院“三干”品质的形成和发展

1.4.1 “三干”品质的产生 创建于1958年的浙江林学院，在办学伊始就拥有一批知名教授和留学归国的学者，是一所具有较高办学起点的本科院校。在半个世纪的办学过程中，学校历经坎坷，根据农林学科的特色和行业特点，始终坚持“面向农村，面向基层，面向社会”，重视培养学生“肯干，实干，能干”的良好品质。浙江林学院创办之初办学条件十分艰苦，但在一批老教授的带动下，全校师生以严谨求实的作风和坚忍不拔的精神推动学校不断发展。这种精神一直延续了下来，成为学校发展的不竭动力。学校认为学生要有所成就，要成为具有生态理念的人才，态度、作风、能力一样都不能缺，所以学校十分重视学生这三方面素养的培养。经过几十年的艰苦创业，浙江林学院取得了一定的成效，学校也在人才培养质量不断提升的同时实现了和谐发展。

1.4.2 “三干”品质的发展 浙江林学院从建校开始就一直保持着在学生中开设体力劳动课的传统：20世纪90年代以前，学校都要向每一位进校的大学生发一把锄头、一个水壶和一双劳保鞋，要求学生到农村企业或实习基地去学习工作一段时间，去培养他们吃苦耐劳精神和基本专业技能；如今，学校办学条件改善了，要学习的知识也多了，但是到基层学习工作依然是大一学生的必修课。与此同时，即使在许多高校相继把学校搬向大城市，以求更快发展之时，浙江林学院依然坚持在杭州西郊山区——临安办学，立足基层，立足林业，面向“三农”办学。最初选择校址时，学校就认为“临安地处天目山区，具有林业教学和实习的良好环境”；20世纪五六十年代，学校要求学生“有解决生产过程中技术问题的能力”；20世纪七八十年代，学校要求学生成为掌握理论和生产技术的“高等科学技术人才”；20世纪90年代，学校则将培养目标定为“高级应用型科学技术人才”；21世纪初，经过不断总结完善，学校把人才培养定位提炼为“具有创新精神的应用型人才”。

1.4.3 “三干”品质的成熟 有了上述的人才培养定位体系，浙江林学院在人才培养的每一个环节中都很重视将教学和科研、教学与生产紧密结合：学校最初的几幢教学大楼的设计，校园道路、绿化的施工也是由师生合力完成，即使做实验要用的接种箱等设备，也是由师生自己动手制作的；学校要求师生深入一线获取一手资料，有了跋山涉水、风吹日晒、蚊叮虫咬的经历，教育锻造了师生吃苦耐

劳、踏实肯干、坚忍不拔的精神,引导师生树立肯下基层的态度、务实的作风和掌握一定技能、适应农林生产技术指导和经营管理的能力。经过半个世纪的坚持和积淀,“三干”品质已经成为浙林学子的标志,学生的创新意识和实践能力也明显加强。

2 浙江林学院培养学生“三干”品质的实践

作为浙江省唯一的农林高校,浙江林学院始终坚持面向农村,面向基层,面向社会,把培养有创新精神的应用型人才作为学校的人才培养目标。近年来,学校强调教授必须为本科生授课,实施本科教学质量工程,构建了包括课堂教学、科研创新和社会实践在内的“三维课堂”,打造了多层次互动的人才培养体系,为社会输送了一大批具有“三干”品质的高素质人才。

2.1 教学实验注重培养学生“三干”品质

2.1.1 重视学生基础,因材施教 培养人才是高等学校的根本任务^[2]。在培养学生扎实的专业基础同时,通过开设选修课和名家讲座等方式扩大学生知识面,提高学生的素养。学校校长张齐生院士经常为学生做讲座,教导学生如何“做人,做事,做学问”,引导学生如何学习知识,增强素质;学校进一步完善学分制改革,逐步推行按大类招生,并采取了专业加模块的教学模式,促进学生自主学习;根据学生英语基础水平的差异提供外语“套餐”,允许学生自由选择英语或者日语等作为自己的第一外语;通过强化优良的教风建设,带动良好学风的形成,学校先后涌现“全国孝亲敬老楷模”刘霆、全国优秀班集体会计002班等一批先进典型。

2.1.2 关注学生能力,强化实践 学校增加实践环节和学时数,并把劳动技能课设为学生的必修课,规定考核不及格不得毕业;实施“三学期制”,整合实践教学内容,专门安排一个学期的学生综合实习,目前学生的综合性实验比率高达82%;积极鼓励学生深入基层,林专业的学生都要深入山区实践,采集各类标本,木材科学专业学生,则要下到车间拜工人为师,学习木材加工技能;学校严把毕业论文关,要求学生的毕业论文必须建立在毕业实习基础上,与生产实践结合,以解决生产一线问题为重点。

2.2 实习创新中强调培养学生“三干”品质

2.2.1 积极鼓励学生参与科学研究 不断提高办学效益和办学质量,培养出高素质高层次的创新人才,这是高校永恒的主题^[3]。建校时学校就提出了“科研为教学服务,做到教学、生产和科研结合起来”,积极培养学生的实干作风。为拓展学生综合素质,学校支持成立了70多个学生社团,通过大学生艺术节、大学生社团文化节、科技文化节等形式每年组织100多次社团活动;鼓励学生参加各类资格证书培训,目前有118人拿到了相当于中级职称的资格证书。

2.2.2 不断加强学生创新能力培养 从2000年起,学校还率先成立相应机构,真正发挥其应有的作用^[4],并先后设立了“学生科技创新基金”,拨出专项经费用于学生科研创新活动,同时对于发表论文和竞赛获奖的学生,学校分别以奖励学分、授予奖学金等方式进行鼓励。

2006年至今,学校有7488名学生参加各类学科竞赛,获奖层次、人数也在不断增高,有的设计作品不仅申请了专利,还应用于生产。

2.3 实践服务中加强培养学生“三干”品质

2.3.1 多平台培养动手能力强应用型创新人才 为了让学生把理论与实践更加紧密结合,浙江林学院积极组织学生开展社会实践,并把社会实践单独设置为2.5个学分的必修课程,鼓励学生在实践中接触社会,培养自己的“三干”品质。学校还在浙江、江苏、上海等省市建立了100多个实践基地,让学生通过在基地的实践,培养自己的动手能力;与相关科研单位、企业建立的稳定关系,还成为毕业生就业的重要渠道,不少单位主动在浙江林学院设立了专门的奖学金,鼓励学生勤奋学习,立志成才,毕业后到基层创业。

2.3.2 重视品质培养,使实践效果明显 据不完全统计,近年来学校已经连续有280多篇社会实践报告与建议被各级政府或单位采纳,学校也连续多年被评为“全国社会实践先进单位”。社会实践为学生树立学习目标以及准备就业提供了机会:野外生存训练是学校的特色项目,学生在参加国内外野外

拓展比赛中多次获得奖，不仅拓展了学生综合能力，还开拓了就业途径；不少学生在校期间就创业热情高涨，在学校的支持下开始尝试创业，“浙林女生网”、想吃就吃餐饮有限公司等还吸收了部分学生就业。

2.4 “三干”品质成为浙江林学院师生的育人理念

下得去，留得住，干得好——通过搭建由理论教学、创新教育和社会实践组成的人才培养“三维”课堂，通过多渠道多形式，培养了一大批有着“三干”品质的优秀毕业生。作为浙江林学院培养人才特有的育人理念，“三干”品质已经成为该校毕业生的标志和就业优势。师生们相信：不管就业形势多么激烈，社会发展如何变化，只要拥有“三干”品质，一定能得到社会认可，一定能在工作岗位上干出成绩。

3 浙江林学院“三干”品质的实践效果

3.1 “三干”品质促进是学生就业率提高

有“肯干，能干，实干”品质，大大增强了学生就业上的优势。由于毕业生基础扎实，适应能力强，而且乐于从基层做起，事业心、责任感都很强，很受用人单位好评。连续多年，毕业生就业率超过 90%，而且有 94% 的毕业生能较好地适应现有工作。最近学校调查、整理完成的“2003 - 2005 届毕业生跟踪调查报告”显示：用人单位认为浙江林学院毕业生的综合素质、实践动手能力、独立工作能力、学习创新能力、敬业精神、团队合作和社会责任感等方面的表现特别突出，用人单位对浙江林学院学生的满意度高达 97%。

2008 年，宁波方太厨具有限公司又到浙江林学院招录了 10 多名应届毕业生，这已经是该公司连续第 4 年到浙林“团购”人才了。在方太，目前仅管理层就有浙江林学院毕业生 30 多人，而且业绩突出：木工专业毕业生张敏峰在该公司工作 3 周年后，就开始负责整个公司所有橱柜的安装任务；2004 届的潘爱清，现在已经成为公司的“总教练”，负责全公司员工的培训；2005 届的王静静工作不到 2 周年时间，就被提拔为公司物资采购的总负责人。由校友郑勇平任董事长的森禾集团，也因为浙江林学院学子所具有的“三干”品质，连续招收浙毕业生 150 多人。

浙江林学院始终坚持“面向农村，面向基层，面向社会”的人才培养定位，在“坚忍不拔，不断超越”的学校精神熏陶下，通过教学、实践、科研等多种途径加强学生“肯干，实干，能干”品质的培养。学校的老师在指导学生开展科技创新活动时，就要求学生坚持深入实践，获取第一手资料，坚持做好每一件工作，做出结果干出成绩。学校坚持几十年培养经验，逐渐培养求真的学风和严谨的治学态度，使“肯干，实干，能干”成为广大毕业生的共同品质，也为他们走向社会、立足岗位干事业奠定了良好的基础。

3.2 “三干”品质使学生在基层岗位上取得巨大成就

有了“三干”品质，浙江林学院的毕业生在参加工作后，普遍都能下得去，留得住，干得好，深受用人单位欢迎。根据学科专业特点，浙江林学院毕业生的就业定位是“面向农村，面向基层，面向社会”，学校培养的 1.5 万多名毕业生，绝大多数都在基层一线和农村工作。尽管工作环境、待遇不能与城里相比，但是有“三干”品质作基础，大部分毕业生到基层后都能够很快适应岗位，并且在艰苦条件下，做出了很多在优越环境中也难以取得的成绩，不少毕业生才干了几年，因表现优异被提拔到重要的领导岗位。20 世纪 60 年代毕业生王安国，在山区县临安从事林业工作数十年，致力于林业科技推广。他先后主持完成了多个项目，下乡技术指导 4 000 多次，举办农民培训班 500 多期，使 10 万农户受益，让全市农民增收 20 亿元，被评为“全国农业科技先进工作者”。20 世纪 70 年代毕业生杨东海，常年从事“三农”工作，他响应兰溪市委扶贫帮困的号召，来到尖峰山下的路口乡陈家井村担任村党支部书记，知难而上，发动村民开垦山地，科学栽植杨梅 *Myrica rubra*，桃子 *Amygdalus persica*，枇杷 *Eriobotrya japonica*，柿子 *Diospyros kaki*，板栗 *Castanea mollissima* 和杉木 *Cunninghamia lanceolata*。由于积劳成疾，年仅 46 岁的他倒在了工作岗位上，后被浙江省委追授予“党的好干部”荣誉称号。20 世纪 80 年代毕业的廖永平，放弃留校工作的机会，义无反顾地选择了回乡。他自筹资

金, 成功引种栽培美国加州李 *Prunus americana*, 使云和县成为全国最大的美国加州李种植基地; 他数十年如一日, 对云和雪梨 *Pyrus pyrifolia* 进行全面改造, 使新一代云和雪梨获得全省精品水果一等奖, 同时探索出产供销一体的产业化体系。20世纪90年代毕业生林霞, 在艰苦的环境里, 研究创造的一品红 *Euphorbia pulcherrima*, 仙客来 *Cyclamen persicum* 等高山反季节栽培技术, 产生了较大的经济效益和生态效益, 她主持的“良种花卉种子种苗产业化关键技术研究”达国内领先水平, 林霞2006年荣获全国五一劳动奖章。

3.3 “三干”品质使学生下得去, 留得住, 干得好

在上述一大批优秀校友的影响下, 浙江林学院越来越多的毕业生, 开始选择到基层工作, 并且在各自的岗位上为新农村建设、和谐社会的构建贡献自己的力量, 为学校争了光。据不完全统计, 浙江林学院的毕业生中有400多人走上了县处级领导岗位, 2000多人担任了乡镇一级领导岗位, 5000多人成为各行各业的科技和管理骨干。

广大毕业生都认为, 在校期间养成的“三干”品质成了推动他们事业发展的原动力。还没有毕业, 就被宁波一家德资企业高薪聘请的学生陈朝斌说: “我们在就业时发现, 现在很多大公司都十分注重人品, 在选拔员工时, 更重视人的品质和修养。学校一贯注重‘肯干, 实干, 能干’品质的培养, 让我们受益匪浅, 使大家都能做到下得去, 留得住, 干得好”。

4 坚定不移地培养学生“三干”品质

事实证明, 浙江林学院的做法是正确的, 尤其在大学生被定义为“普通劳动者”, 国家积极鼓励大学生到基层就业的大背景下, 很多学生在基层干出了不平凡的成绩, 得到了各有关部门和社会各界的高度好评。国务院总理温家宝也给以充分肯定。2008年6月, 浙江林学院又有10多名具有“三干”品质的应届毕业生, 选择了去西部和地震灾区做志愿者, 他们的行动得到中共中央政治局常委、国务院总理温家宝的亲笔肯定: “深为他们志愿到祖国需要、环境艰苦的地方努力创业的精神所感动, 作为新一代青年人, 他们是大有希望的。”……具有“三干”品质的毕业生, 得到了用人单位的肯定, 几年来浙江林学院就业率一直保持浙江省本科院校前列。

浙江林学院认清形势, 树立加快发展的紧迫感^[6], 经过半个世纪的努力, 学校的人才培养质量上去了, 学校的社会知名度上升了, 吸引了更多优秀的学生报考浙江林学院, 学校录取分数线稳步提高, 不少本科专业被列为第一批招生; 学校的学科门类和专业连年增加, 现已发展到8大学科门类49个本科专业, 研究生教育扎实推进, 学校实现了又好又快发展。

参考文献:

- [1] 王义道. 我国高校的恰当定位为什么这么难[J]. 高等教育研究, 2005, 26(2): 1-5.
- [2] 杨杏芳. 高校人才培养模式的多样化及其最优化[J]. 教育与现代化, 2000(3): 18-23.
- [3] 吴红英. 高校人才培养模式改革初探讨[J]. 学术交流, 2000(2): 143-144.
- [4] 王刚. 论高等教育适应性问题与对策[J]. 中国高教研究, 2006(8): 31-32.
- [5] 周营军. 高校应注重人才培养模式的改革[J]. 安阳师范学院学报, 2000(3): 55-56.
- [6] 陈敬佑. 新形势下浙江林学院发展目标的思考[J]. 浙江林学院学报, 1999, 16(1): 1-4.